

Анализ работы школы за 2018-2019 уч.год

7 мая 2018 года вышел указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обозначивший цели и задачи развития всей системы российского образования. Вхождение российского общего образования в десятку лучших мировых систем и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе наших исторических и культурных традиций – из этих двух больших целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые фактически легли в основу федеральных проектов национального проекта «Образование». И задачи, и сами проекты перед вами на слайдах. Я не буду их все цитировать, так как многие из вас приняли участие в обсуждении нового национального проекта образования, которому дан старт в 2019 году.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:



Основная проблема, которая стоит перед современным обществом – как найти подход к каждому ребенку с целью обеспечения доступности качественного образования.

Качество образовательного процесса – совокупность основных его свойств в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное выполнение им

триединой задачи по образованию, воспитанию и развитию личности школьника.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ.

Для выполнения требований, предъявляемых к обучению и воспитанию на современном этапе, необходим решительный поворот от массового обучения и воспитания к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей, опора на активные методы обучения, на формирование личности. Известно, что предложенное всем учащимся содержание обучения, усваивается детьми по-разному: один не может продемонстрировать усвоенных ранее знаний; другой на основе ранее полученного опыта, наоборот, демонстрирует феноменальные способности; а третий усвоил определенный стиль отношения к предмету и упорно «не хочет учиться». *Учитель обязан знать*, что все его ученики индивидуальны, и не все способны полностью усваивать необходимый учебный материал. *Его задача* – правильно организовать учебный процесс, чтобы дать им возможность научиться добывать знания. Так как у каждого школьника свои индивидуальные интересы, способности, склонности, то надо, прежде всего, знать психолого-педагогические особенности, чтобы выбрать основные направления работы с ними, включая в учебный процесс самые различные виды деятельности. Проблема у некоторых учителей состоит в том, что они не могут найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали естественно и такие действия учащихся, вследствие которых они не смогут не научиться. Обучение является результатом, методом учителя.

Наша школа – образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся:

- одаренные и обычные дети,
- нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;
- дети-сироты;
- дети, имеющие проблемы в физическом и психическом развитии;
- дети-инвалиды.

Позиция школы состоит в том, что ребенок в ней – не просто ученик, он – личность, где образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Для этого приоритетным в деятельности современных школ должен стать ресурсный подход.

Ресурсный подход ориентирует на то, что в школе должен присутствовать ребенок с его возможностями и желаниями, потребностями и мотивами, радостями и тревогами, удачами и неудачами. Таким образом, основой индивидуально-ориентированной системы является дифференцированный

подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

Педагог должен знать учебные возможности ученика, его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала, опираться на обратную связь с учеником на каждом уроке, т.к. четкое функционирование обратной связи в заданном временном режиме является непременным условием эффективного управления процессов обучения и научения.

Материально-технические, информационные и кадровые ресурсы МБОУ СОШ с.Сырское обеспечивают реализацию основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования:

- учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью;
- имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;
- обучающиеся имеют возможность воспользоваться: компьютерным классом, лингафонным кабинетом, информационно-библиотечным центром, учебно-наглядными пособиями комплексно оборудованных кабинетов биологии, физики, химии, иностранного языка;
- созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), музыкой (кабинет музыки и актовый зал), изобразительным искусством (кабинет ИЗО).

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела, актовым и спортивным залом, столовой на 160 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой, детской площадкой.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего и среднего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В МБОУ СОШ с. Сырское новое компьютерное оборудование во всех кабинетах в соответствии с ФГОС. Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и активно используют его в учебном процессе.

В истекшем учебном году в школе обучалось 599 учеников, 26 классов-комплектов, в том числе:

1-4 классы – 11 классов-комплектов, 258 учащихся;

5-9 классы – 12 классов-комплектов, 303 учащихся;

10-11 классы – 2 класса-комплектов, 38 учащихся;

и функционировало 4 группы полного дня с охватом 96-х детей.

Педагогический коллектив на 100% укомплектован кадрами, правда со второй четверти образовалась вакансия учителя немецкого языка.

Из 21 выпускника средней школы 1 выпускница, Буева Алина, награждена Золотой медалью за особые успехи в учении, 2 выпускницы получили аттестат с отличием.

Значительно расширился перечень ВУЗов, выбранных выпускниками

Трудоустройство выпускников 2019 года

Липецк	5
Воронеж	5
Москва	1
Елец	1
Санкт-Петербург	1
Рязань	1
Тамбов	1
<i>Итого по городам</i>	<i>15</i>
ВГУ	2
ЕГУ им.Булнина	1
МГУ им.Ломоносова	1
Воронежский государственный аграрный университет им.Петра 1	1
РГМУ	1
ТГУи. Державина	1
РГУП	1
ЛГТУ	4
ЛГПУ	1
С-ПГИК	1
ВВА им. Жуковского	1
Среднее профессиональное образование	4
Работают	2
<i>Договор</i>	<i>6</i>
<i>Бюджет</i>	<i>9</i>

Своеобразным смотром педагогического творчества учителей школы стала ежегодное проведение открытых уроков, конференций, предметных недель, тематических вечеров, олимпиад, викторин, деловых игр по предметам.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется в соответствии с планом работы школы на новый учебный год, на учебную четверть, что позволяет скоординировать работу администрации школы, методического совета школы, школьных методических объединений.

Особое внимание уделяется повышению уровня обученности учащихся, повышению ответственности учителей за результат своего труда. Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Как же необходимо использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования?

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения

информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Каждая образовательная организация имеет в настоящее время основную образовательную программу, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества. Результаты оценочных процедур мы используем для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам.

Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников.

Мы проводим исследование по сопоставлению текущего и внешнего оценивания. Статистика данных по этому направлению позволяет увидеть систему текущего оценивания учителя в рамках единых оценочных эталонов. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования. Сравнивая результаты ВПР истекшего учебного года и четвертные или полугодовые оценки учащихся, мы видим, что выявляется их не совпадение (около 35%) как в сторону завышения, так и в сторону занижения учителями - предметниками, то есть объективность выставления оценок – первостепенная задача каждого педагога.

Мы понимаем, что лицо школы определяет качество знаний учащихся, прежде всего выпускных классов. Поэтому большое внимание в истекшем учебном году было уделено вопросам подготовки к ЕГЭ и сдачи государственной итоговой аттестации девятиклассников в форме ОГЭ.

А теперь остановлюсь на результатах итоговой аттестации.

Выпускники средней школы все экзамены сдавали в форме ЕГЭ: 2 обязательных предмета – русский язык и математику, причем на двух уровнях: базовый – 7 учащихся (33,3%) и профильный – 14 учащихся (66,7%); и по выбору: физику – 5 учащихся (23,8%), обществознание – 11 учащихся (52,4%), историю – 3 ученика (14,3%), химию – 5 учеников (23,8%), биологию – 4 ученика (19,0%), информатику и ИКТ – 2 ученика (3,5%), географию – 2 ученика (3,5%), английский язык – 1 ученик (4,7%)

Сводная таблица результатов ЕГЭ выглядит так:

	2018 год	2019 год
--	----------	----------

Предмет	Успеваемость	Средний балл		Успеваемость	Средний балл	
		школа	район		школа	район
Русский язык	100	65	69	100	67,5	72
Математика (профиль)	100	45,9	49,2	100	47,9	53,8
Обществознание	100	58,5	56	54,5	49,8	56
Физика	100	53,0	50	100	57,6	57,3
История	100	55,6	49	100	73,3	63
Биология	83,3	44,0	52	75	50,3	53,5
Химия	66,7	38,7	54	80	44,0	64
Английский язык	100	74,7	69	100	77	65,3
География	-	-	56	50	41,5	37
Информатика и ИКТ	-	-	54	100	51,5	54,6
Немецкий язык	100	64	64	-	-	86
Литература	100	49	48	-	-	54,8

Из таблицы видно, что по ряду предметов: русский язык, математика, биология и химия показатели по школе стабильно ниже районных, поэтому учителям, преподающим эти предметы, необходимо детально проанализировать результаты и внести изменения в систему своей работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации и преподаванию предмета в целом.

Из этой же таблицы прослеживается и положительная динамика показателей: в истекшем учебном году по всем предметам, кроме обществознания, средний балл выше прошлогоднего.

Мы гордимся результатами Дмитриевой Анастасии, которая набрала высокие баллы 91 (русский язык), 93 (история) и 97 (обществознание) по трем предметам, и сейчас является студенткой МГУ. Она не была претенденткой на медаль, а самостоятельно, без репетиторов целенаправленно готовилась по выбранным предметам.

Всего 8 выпускников (такого не было с момента введения ЕГЭ!!!) не набрали минимального количества баллов: Ширшов Артем по географии (учитель Чайникова Е.В.), Парина по биологии (учитель Овчинникова Ю.М.) и химии (учитель Башкин А.В.).

Настоящим шоком стали для коллектива результаты по обществознанию: почти половина выпускников (пять из одиннадцати сдающих) не переступили установленного «порога» по предмету, хотя четверо из них имели «4» в 10 и 11 классах. Почему это произошло у учителя Марченко В.А., остальные обучающиеся которого, показали результаты от 60 баллов до 97? Об этом мы услышим от учителей-предметников.

Назову ряд причин на мой взгляд:

- во-первых, низкая мотивация для преодоления порога успешности, так как результат по обществознанию не влияет на получение аттестата;

- во-вторых, излишняя самоуверенность

Обычно такие дети не испытывают трудностей со школьными предметами, запросто получают четверки и пятерки, решают пробники на неплохие баллы. Это порождает у них заблуждение: «Мне все по плечу». Хотя на самом деле большинству просто попались очень лояльные школьные учителя, которым легче нарисовать хорошую оценку в журнале, чем спрашивать по строгости, а варианты, которые этот школьник решает, оказываются довольно легкими.

Более трудные варианты он решает правильно только с подсказками и подсмотрями, снова и снова убеждаясь, что экзамены легче легкого.

- в-третьих, болезненная неуверенность в себе

Такому в школе не повезло: учителя ставят сплошь двойки и тройки, постоянно напоминают, что «вот ты, Вася, точно не сдашь ЕГЭ, можешь даже не пытаться».

За годы у такого ребенка формируются стойкое «я не знаю» и «это слишком сложно для меня, даже и пытаться не буду решить».

Вкупе с ними идут полное отсутствие интереса к учебе и новым знаниям, иногда даже неприязнь к школе.

- в-четвертых, ученик – патологически лентяй

Он три месяца не может выучить формулы и никогда не находит времени, чтобы написать дома сочинение или реферат. И когда до экзамена осталось полгода и иногда две недели, он одинаково считает, что времени еще вагон и все успеется.

Мы определяем для себя проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Для выхода из создавшейся ситуации **необходимо:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретные меры по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019, разработать план подготовки к ГИА-2020 с учетом результата анализа ГИА-2019; включить в план внутришкольного контроля персональный контроль деятельности учителей,

показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019 и заслушать их на педагогическом совете, усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию, биологии, химии и географии;

- повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019-2020 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

Несмотря на все «минусы», отрадно отметить, что все выпускники школы преодолели установленный «порог» по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании, поэтому итоговая аттестация завершилась 100% успеваемостью.

Результаты ОГЭ

Итоговую аттестацию по математике и русскому языку 52 выпускника основной школы сдавали в форме основного государственного экзамена

Результаты аттестационных работ по математике в 9 классах:

Класс	ФИО учителя	Из них допущено	Не допущено	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	Ушакова Г.В.	27	-	2	15	8	2	3,6	92,6	62,9
9б	Золотарева О.А.	25	-	3	10	12	-	3,7	100	52,0
По школе		52	-	5	25	20	2	3,6	96,2	57,7

Все выпускники основной школы владеют обязательным уровнем математической подготовки, имеют хорошие знания по основным темам курса основной школы и могут применять их при выполнении практических заданий. Следует отметить идентичность оценок, полученных на аттестации

и годовых оценок, что свидетельствует об объективности выставления оценок учащимся 9-х классов.

Результаты по русскому языку

Класс	ФИО учителя	Из них допущено	Не допущено	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	Щепелева Н.Н.	27	-	2	15	8	2	3,62	92,6	62,9
9б	Анисимова Н.В.	25	-	4	8	11	2	3,56	92,0	48,0
По школе		52	-	6	23	19	4	3,59	92,3	55,7

Для аттестации по выбору в форме ОГЭ выпускники основной школы выбрали следующие предметы: обществознание – 47 человек (90,4%), биологию – 6 учеников (11,5%), географию – 34 человека (65,4%), физику – 3 человека (5,8%), химия – 1 человек (4,1%), информатика – 10 человек (19,2%), история – 1 человек (4,1%),

Результаты аттестации по предметам

По химии (учитель Башкин А.В.): успеваемость – 100%, качество знаний – 100% («5» - 1), средний балл – 5,0

По информатике (учитель Крысанов Д.В.)

Класс	Сдали	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	9	1	6	2	-	3,9	100	83,3
9б	1	-	1	-	-	4	100	100
По школе	10	1	7	2	-	3,9	100	88,9

По биологии (учитель Овчинникова Ю.М.)

Класс	Сдали	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	4	1	1	2	-	3,75	100	50
9б	2	-	2	-	-	4	100	100
По школе	6	1	3	2	-	3,8	100	88,9

По обществознанию (учитель Марченко В.А.)

Класс	Сдали	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	4	1	1	2	-	3,75	100	50
9б	2	-	2	-	-	4	100	100
По школе	6	1	3	2	-	3,8	100	88,9

							ь %	й %
9а	25	1	8	16	-	3,4	100,0	36,0
9б	22	-	5	13	4	3,1	81,8	22,7
По школе	47	1	13	29	4	3,52	91,5	29,8

По географии (учитель Чайникова Е.В.)

Класс	Сдавали	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	12	2	1	9	-	3,4	100	25,0
9б	22	1	4	17	-	3,3	100	22,7
По школе	34	3	5	26	-	3,3	100	23,5

По физике (учитель Кондратьева Г.А.):

Класс	Сдавали	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	2	-	1	1	-	3,5	100	50
9б	1	-	1	-	-	4	100	100
По школе	3	-	2	1	-	3,7	100	66,7

По истории (учитель Марченко В.А.): успеваемость – 100%, качество знаний – 100% («5» - 0, «4» - 1), средний балл – 4,0

9 учеников, получившие неудовлетворительные отметки по математике, русскому языку и обществознанию, при повторной аттестации успешно справилась с заданием, получив «3» поэтому на конец года успеваемость по этим предметам составила 100%

Своеобразным признанием творческого мастерства педагогов школы стало участие их воспитанников в районных и областных олимпиадах и конкурсах, где они занимали призовые места.

В истекшем учебном году победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 15 учащихся нашей школы; а 29 призерами (в районном рейтинге команда школы занимает общее третье место.) Семь уч-ся школы приняли участие в областной олимпиаде, но призовых мест не заняли.

Победителей и призеров подготовили: Овчинникова Ю.М., Марченко В.А., Колосов И.В., Саввина И.В., Сошнин А.А., Ушакова Г.В., Поваляева Е.С., Зыков В.Т., Власова М.Н., Анисимова Н.В., Башкин А.В.

Результаты муниципального этапа ВОШ – 2018

<i>Предмет</i>	<i>Победитель</i>	<i>Призер</i>
<i>Биология</i>	-	1
<i>Математика</i>	1	-
<i>МХК</i>	1	-
<i>ОБЖ</i>	2	2
<i>Право</i>	-	2
<i>Обществознание</i>	3	-
<i>Физическая культура</i>	-	4
<i>Технология</i>	5	15
<i>История</i>	2	2
<i>Экология</i>	1	3
	15	29

Основная миссия учителя «... быть с ребятами рядом и чуть впереди», поэтому наши педагоги сами принимают активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях и т.д.

Сфера дополнительного образования детей является важнейшей составляющей образовательного пространства.

97% школьников посещают кружки, творческие объединения, студии, клубы.

В этом году в летний период в школе 20 учащихся под руководством Власовой М.Н. и Зыкова В.Т. работали в лагере труда и отдыха. Ребята за 10-дневный свой труд получили от центра занятости, комитета образования и администрации Сырского сельского поселения денежную поддержку в размере 6300р.

Качество услуг в системе дополнительного образования растет.

Свидетельство тому – победы детей на смотрах, выставках, соревнованиях, конкурсах и фестивалях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих

человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное - эффективным.

Воспитательная система строится на принципах: комплексного подхода, гуманизации воспитания, целостности воспитывающей среды, взаимосвязи природных, социальных и культурных процессов и традиций в семье, школе, местном сообществе, стране, сотрудничестве детей и взрослых.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы.

Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.) Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её (кружки, секции). Четвёртая подсистема – семья, социум.

Патриотическое воспитание сегодня – это важная социальная потребность российского общества. Одним из его направлений является кадетское движение.

В школе на протяжении четырех лет действует кадетский класс морской направленности. Кадеты принимают активное участие в значимых мероприятиях, связанных с историей Российского флота, различных соревнованиях, играх.

В тире с/о «Динамо» юнги обучались стрельбе из малокалиберной винтовки, в школе ДОСААФ познакомились с профессиями, которые необходимы будущим защитникам Родины, спасатели Липецкой области познакомили их с правилами поведения на воде и обучили азам спасения, в центре Национальной Гвардии будущие моряки узнали особенности боевого оружия стоящего на вооружении спецназа.

Летом юнги посещали спортивный лагерь, где обучались навыкам гребли.

Занимались юнги исследовательской и поисковой работой, выступали с докладами на районных и региональных научно-практических конференциях, где занимали призовые места. Участвовали в различных конкурсах и викторинах, где так же становились призёрами и победителями.

На уроках морского дела ученики познакомились с историей флота России, получили теоретические знания службы на флоте.

Встречи с ветеранами ВМФ России способствовали патриотическому воспитанию и расширили знания юнг о службе на флоте.

В декабре 2018 года Ширяева Дарья стала победителем всероссийского конкурса "Школа будущих командиров" и в качестве приза выиграла путевку в МДЦ (международный детский центр) "Артек".

В апреле – мае 2019 года Володин Андрей победил во Всероссийском конкурсе образовательных программ и принял участие в

лагерной смене "Штормовой" Всероссийского детского центра "Орленок" в городе Туапсе Краснодарского края.

24 обучающихся школы являются членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у памятника Погибшим воинам, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

Особое внимание уделяется соблюдению прав и социальной защите опекаемых детей, которых в школе 16 из 10 семей, и 8 детей – инвалидов, обучающихся в школе. Психолог Токарева Л.П., социальный педагог Мостовая Т.В. и классные руководители постоянно посещают их семьи. Дети отдыхают и проходят лечение в оздоровительных лагерях и санаториях, получают бесплатные учебники и питание, помощь по линии социальной защиты. На внутришкольном контроле стоят 2 трудных подростка, которые вовлечены в занятия кружков и секций.

Коллектив школы понимает, что качественный сдвиг в повышении эффективности образовательного процесса зависит от состояния здоровья обучающихся. Поэтому ведется разработка эффективных мер по его укреплению: во всех классах введен третий час уроков физической культуры, наблюдается увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, проводится динамическая пауза в 1-х классах, ежегодно в школе проводится медосмотр учащихся узкими специалистами.

Под постоянным контролем находится посещаемость учащихся. Большое количество пропущенных уроков связано с болезнью детей, без уважительных причин пропусков занятий нет.

Школа постоянно проводит работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм, предупреждению травматизма, профилактике заболеваний, охране жизни и здоровья обучающихся. В школе работает опытная медсестра.

В работе ГПД – прогулки необходимой продолжительности.

В начальных классах на уроках проводятся физкультминутки, контролируется правильная осанка, ношение очков, двигательная активность при проведении уроков физкультуры. Беседы и лекции о предупреждении заболеваний, травматизма, правонарушений, пропаганде гигиенических знаний и здорового образа жизни, изучения уровня правил дорожного движения. Проводятся Дни здоровья.

В группах полного дня проводятся 2-х разовые прогулки, осуществляется каждодневный прем-осмотр детей, ведется профилактическая работа.

В последние годы в школе нет детского и взрослого травматизма.

Давайте вспомним слова замечательного педагога - новатора В. А. Сухомлинского, который говорил: «Детство – важнейший период человеческой жизни... И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Действительно, это так.

Образовательный процесс будет качественным, доступным и эффективным если учитель учитывает и настроение учеников, и степень их заинтересованности, и уровень понимания. В связи с тем, что в школе есть дети разных национальностей, необходимо учитывать национальные, этнокультурные особенности учащихся в процессе обучения. Организуя дифференцированное обучение учителям важно учитывать национальные особенности учащихся, формировать гуманистическое отношение между детьми, недопущение национальной розни, использование имеющихся у детей знаний по этнокультурной специфике своей национальности в учебном процессе.

Каковы педагогические условия повышения качества обучения учащихся в нашей школе? Что же мы с вами должны делать в этом направлении?

1. Использование различного рода педагогических технологий, в основе которых лежит организация взаимодействия учителя и ученика.
2. Изменение ментальности педагогов, которую необходимо кардинально изменить в первую очередь.
3. Немаловажную роль в мотивации к учению является эстетический критерий.

Поэтому в целях обеспечения доступности качественного образования, каждому педагогу необходимо в своей работе учитывать следующее:

- Развивать у школьников положительную мотивацию к обучению;
- Осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с их воспитанием и развитием;
- Применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы, способствующие повышению качества обучения;
- Создавать психологическую атмосферу, благоприятную для обучения всех категорий учащихся, которая способна обеспечить доступность качественного обучения.

Уважаемые коллеги!

Сегодня мы создаем мир, в котором будем жить завтра. Мы вместе должны решать проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, формированием важных человеческих качеств будущей личности. От эффективного взаимодействия всех структур зависит дальнейшая успешность наших выпускников. Поэтому, приоритетными направлениями на 2019-20 учебный год остаются:

- реализация основных направлений национального проекта «Образование», который получает новый импульс развития;
- обеспечение повышения качества образования и объективности оценки образовательных результатов на всех *уровнях* обучения;
- продолжение организации воспитательной работы по участию в проектах «Всероссийское движение школьников», «Юнармия», «Кадетское движение», «Волонтерство»;

- активное развитие творческого и инновационного потенциала учительского корпуса.

Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что в этом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы. Пусть обучение по новым программам будет интересным, освоение новых педагогических технологий – творческим!

К.Д.Ушинский говорил:

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится»

Дети умеют делать то, что умеет делать их школа. И тому, чему научилась школа, смогут научиться и дети. Захотела школа попробовать что-то новое, и дети заразились этой идеей. И это стремление к новому и определит их дальнейшую биографию. И вот тогда можно будет говорить об успешности, результаты которой ориентированы в будущее.